

## FORMAT COMPITO AUTENTICO

**Scuola:** Primaria "G.Pascoli"

**Sez./Classe:** 3^B

**Titolo del compito:** Progetto accoglienza "Caccia al tesoro" (e attività correlate)

### TRAGUARDO DI COMPETENZA FOCUS

Competenze sociali e civiche

### TRAGUARDI DI COMPETENZA CORRELATI

(disciplinari e/o trasversali)

#### LINGUA ITALIANA

- Comunicazione della madrelingua o lingua di istruzione

#### MUSICA

- Ascolto e memorizzazione della canzone

#### ED.CIVICA

- Imparare ad imparare
- Spirito di iniziativa

#### ARTE E IMMAGINE

- Coloritura di immagini per produzione degli addobbi per la porta della classe e atrio della scuola.

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO: ABILITÀ E CONOSCENZE

#### ABILITA'

- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e insegnanti formulando messaggi semplici e chiari e rispettando il proprio turno di parola.
- Ascoltare e comprendere istruzioni, informazioni, testi ascoltati o letti.
- Orientarsi nello spazio circostante
- Ascoltare e riprodurre un brano musicale

#### CONOSCENZE

- Comprensione e comunicazione di semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Conoscenza degli spazi della scuola.
- Capacità di mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco
- Memorizzazione di una canzone

- Creare produzioni personali sperimentando tecniche diverse.

- Trasformazione immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.

### **CONTESTO FORMATIVO**

**(attività precedenti e/o successive strettamente associate alla realizzazione della prova)**

- Ascolto del testo
- Riflessione sul significato del brano
- Attività collettiva sul tema del Bullismo (attività pratiche)
- Coloritura delle attività presentate e delle componenti per l'addobbo dell'atrio della scuola.

### **CONSEGNA OPERATIVA PER GLI ALLIEVI**

**(allegare eventuale foglio di lavoro per allievi)**

1. Ascoltate con attenzione il brano e condividiamo le nostre riflessioni
2. Svolgiamo insieme le schede che ci spiegano cosa è il Bullismo
3. Coloriamo le lettere per il cartellone dell'atrio
4. Nel giardino della scuola, divisi a squadre, andiamo alla ricerca degli indizi della caccia al tesoro. Abbiamo trovato l'ultimo indizio che ci riporta in classe dove c'è il tesoro.

**TEMPO A DISPOSIZIONE**

**3 ore**

**SCANSIONE FASI DI LAVORO**  
limitate allo svolgimento del

- 30 minuti per l'ascolto del brano e conversazione
- 1 ora per lo svolgimento delle attività

compito	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mezz'ora per la coloritura delle lettere per il cartellone dell'atrio</li> <li>• 1 ora per la caccia al tesoro</li> </ul>
RISORSE MATERIALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biglietti della caccia al tesoro</li> <li>• Utilizzo della LIM per l'ascolto della canzone</li> <li>• Copia cartacea della storia</li> <li>• Cartelloni e pennarelli</li> <li>• Schede didattiche predisposte dalle insegnanti</li> </ul>
RISORSE UMANE COINVOLTE	Alunni e docenti della classe
ADATTAMENTI PER ALLIEVI BES	-----

## RUBRICA VALUTATIVA

**basata su criteri centrati sulla prestazione o sulla competenza  
e i suoi livelli di padronanza**

CRITERI	INDICATORI (a discrezione)	PUNTI 1	PUNTI 2	PUNTI 3	PUNTI 4
Organizzazione autonoma del lavoro		Richiede l'intervento dell'insegnante nello svolgimento delle attività	Lavora in modo autonomo ma necessita di chiarimenti.	Opera in modo autonomo e nei tempi richiesti.	Procede in modo autonomo e creativo apportando il proprio contributo in modo significativo.
Impegno e rispetto delle		Ha difficoltà ad impegnarsi,	Si impegna in modo discontinuo	Si impegna in modo costante e	Si impegna in modo responsabile,

consegne		necessita di aiuto per risolvere le consegne proposte.	e/o settoriale. Non sempre rispetta i tempi di consegna.	regolare, portando a termine il lavoro con cura e responsabilità.	regolare e finalizzato, assunto spontaneamente iniziative di approfondimento.
Capacità di ascolto		Guarda chi parla, ma non sempre fa cenni di assenso e raramente chiede chiarimenti	Guarda chi parla, fa cenni di assenso e raramente chiede chiarimenti	Guarda chi parla e chiede chiarimenti	Guarda chi parla, dà segni di interesse e utilizza espressioni di comment pertinenti
Utilizzo dei materiali decorativi a disposizione		Esplora il materiale ma non lo utilizza	Utilizza il materiale solo se supportato dall'insegnante	Utilizza il materiale in modo autonomo	Utilizza il materiale in modo autonomo e creativo
Partecipazione a scambi comunicativi		Comincia a partecipare a scambi comunicativi ma avendo come unico punto di riferimento l'insegnante	Comincia a partecipare a scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Si sforza di porre domande coerenti	Partecipa a scambi comunicativi alternando ascolto e parlato. Pone domande coerenti	Si autoregola nell'alternare ascolto e parlato. chiede all'interlocutore e di dare buone ragioni di quanto afferma. Attraverso domande è in grado di approfondire qualitativamente
Utilizzo dei materiali decorativi a disposizione					

Relazione con i coetanei					te la riflessione
		Assume comportamenti non sempre accettabili con i compagni nelle diverse situazioni	Assume abitualmente e comportamenti corretti verso i compagni e adeguati alle diverse situazioni	Si comporta correttamente con i compagni nelle differenti situazioni e ne riconosce il ruolo e la diversità	Si comporta rispettosamente e con i compagni nelle differenti situazioni e ne riconosce pienamente il ruolo e la diversità
PUNTEGGIO TOTALE:					

**Il numero e la descrizione delle competenze, degli indicatori e dei livelli è stabilito dai docenti.**